**教師のPM理論リーダーシップテスト**

　右ページの20項目の質問に対して、５段階のいずれかで答えて、合計点を出した後、グラフにその結果を記入してください。

今回は、自己評価のみですが、本来はフォロワーからの評価も合わせて診断します。自分自身がやっていると思っていても、子どもがそうは思っていないということは多々あります。フォロワーからの評価の方が、妥当性が高いという研究結果もあります。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 点数　　　　 | 全国平均値 |
| P行動 | 　　　　点 | 30点 |
| M行動 | 　　　　点 | 30点 |

５：非常に該当する

４：やや該当する

３：どちらとも言えない

２：あまり該当しない

１：全く該当しない

M軸

P軸

pm

Pm

 pM

PM

|  |  |
| --- | --- |
| **P行動**  | 回答 |
| 子どもに校則やルールに従うように厳しく言うか |  |
| 学校内での活動に関して子どもに細かく指示を与えるか |  |
| 学校内での活動に必要な知識や、やり方を教えるか |  |
| 勉強や活動の「量」のことを厳しく言うか |  |
| 急な対応が必要な時、ルール以外の臨機応変な対応を取るか |  |
| その日の学級全体の授業や活動の予定や内容を子どもに知らせるか |  |
| 自分自身や学級の目標や計画を綿密にたてているか |  |
| 子どもに対して新しい活動について、やり方や詳細な内容を教えるか |  |
| 子どもの学級や授業に対しての不満を、改善する努力をしているか |  |
| 子どもたちに問題が起こった時の解決方法を示しているか |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **M行動** | 回答 |
| 子どもの能力を認めているか |  |
| 子どもと気軽に話しをするか |  |
| 全体的に子どもに対して支持的か |  |
| 子どもを信頼しているか |  |
| 子どもが気軽に近づいてくるか（話しかけてくるか） |  |
| 子どもが優れた活動をしたときそれを褒めているか |  |
| 学級で問題が起こった時に子どもに意見を求めているか |  |
| 子どもの個人的な悩み、家庭のことに気を配っているか |  |
| 子どもの話に関心を示しているか |  |
| 子どもが困っている場合それを支援しているか |  |